

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик»»

Принято:
на методическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»»
протокол от 03.09.2019 г. № 2



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»»
А. Дорофеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет** **в условиях дошкольного логопедического пункта на 2019-2020 учебный год**

Составила :учитель-логопед первой квалификационной категории
Остроухова Н.В.

Оглавление

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка _____ стр. 3-4
- 1.2 Цели и задачи программы _____ стр. 5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы _____ стр. 5-6
- 1.4. Особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи _____ стр. 6-7
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы _____ стр.7-8
- 1.6. Система логопедического обследования индивидуального развития детей _____ стр.8-9

2. Содержательный раздел.

- 2.1.Формы, методы, способы реализации программы _____ стр. 10
 - 2.2.Планирование работы по преодолению)ФФН у детей 5-6 лет. _____ стр.10-15
 - 2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников _____ стр. 15-16
- 3. Организационный раздел.**

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды _____ стр.17- 22
- 3.2.Режим реализации программы _____ стр.22
- 3.4 Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности _____ стр.22-24

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

В связи с тем, что у большинства дошкольников занимающихся на логопункте ДОУ имеется фонетико-фонематическое нарушение речи, возникла необходимость введения программы по коррекции речевых нарушений. В основе создания данной коррекционной рабочей программы используются «Программа воспитания и обучения детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Данная программа доступна к применению на логопункте МБДОУ «Детского сада №1 «Золотой ключик». Данная программа направлена на формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, навыков звуко-слогового анализа. Программа предполагает интенсивное развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации. Рабочая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы;

- конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- положение о логопедическом пункте ДОУ;
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осуществление своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

Основные задачи программы

- Сформировать правильное звукопроизношение (развитие артикуляционной моторики, нормализация мышечного тонуса, развитие речевого дыхания).
- Развивать фонематический слух.
- Сформировать фонематическое восприятие (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать лексико-грамматические категории языка, связную речь.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип полифункционального подхода, одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая

технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

1.4. Особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных.

В программе учитывается и то, что у всех дошкольников 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются минимальные проявления дизартрии. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата, что значительно затрудняет процесс коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкenezий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Звуковая сторона речи.

Правильно артикулирует поставленные звуки в речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Фонематическая сторона речи

Дифференцирует все изученные звуки.

Владет понятиями «звук», «буква», «слог».

Определяет наличие и отсутствие заданного звука в ряду других звуков, в слогах, в словах.

Определяет последовательность звуков в слогах, коротких словах (типа: мак, рак).

Различает звуки: гласные – согласные (из изученных)

Умеет подбирать слова на заданный звук.

Умеет определять место звука (начало, конец, середина) в слогах и словах, состоящих из одного - двух слогов.

Грамматический строй речи

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительным, существительные с местоимением.

Умеет образовывать однокоренные слова, множественное число, уменьшительно-ласкательную форму имён существительных; образовывать сложные слова, относительные, качественные, притяжательные прилагательные, глаголы с приставками.

Правильно употребляет простые и сложные предлоги.

Связная речь

Владеет диалогической и монологической формами речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.

Составляет предложения с заданным словом (словами).

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок (3-4 картинки) с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта.

1.6. Система логопедического обследования индивидуального развития детей.

Необходимым условием реализации данной программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

Для проведения комплексного логопедического обследования детей используются методики и методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

II Содержательный раздел.

2.1 Формы, методы, способы реализации программы.

Основной формой деятельности детей на логопедических занятиях является игровая деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями, направленными на преодоление речевых нарушений, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, развитию познавательного интереса. Самостоятельности. Кроме того на занятиях с детьми для реализации данной программы используются следующие методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные, практические.

2.1 Планирование работы по преодолению ФФН, у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата посредством активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Развитие речевого дыхания (выдох более продолжительный чем вдох) Уточнение правильного произношения сохранных звуков; [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. Постановка и первоначальное закрепление звуков в	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте	Учить образовывать множественное число имён существительных. Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой</i>

	<p>соответствии с индивидуальными планами занятий. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в стечении согласных; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; - в словах со сложной слоговой структурой; - в словосочетаниях; - на уровне предложения; - в связной речи. <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух и трёх сложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>и по силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. знакомство с понятиями: «звук», «буква», «слог».</p> <p>Учить определять наличие или отсутствие заданного звука среди других звуков, в слогах.</p>	<p><i>стакан, моя сумка)</i> Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Согласование прилагательных с существительными. Составление предложений по картине. Составление описательных рассказов по алгоритму. учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос. Развитие навыка</p>
--	---	---	---

		Учить определять место звука в слове (начало слова).	употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
II Декабрь, январь. февраль	<p>Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата посредством активной и пассивной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие речевого дыхания (выдох более продолжительный чем вдох)</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; -в открытых слогах (звук в ударном слог); -в обратных слогах; -в стечении согласных; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слог; -в словах со сложной слоговой структурой; -в словосочетаниях; -на уровне предложения; -в связной речи. <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.)</p>	<p>Практическое усвоение понятий «звук», «буква».</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей.</p> <p>Учить определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.</p> <p>Учить определять место звука в слове: начало слова и конец слова.</p> <p>Знакомство с понятиями «гласный</p>	<p>Формирование грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных и прилагательных.</p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - согласование

	<p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекрёсток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>звук», «согласный звук». Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи.</p>	<p>существительного с числительным; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - согласование порядковых числительных с существительным. Закрепления умения: - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения по картине, вопросам. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в</p>
--	--	---	--

			<p>начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака.), рассказов по алгоритму.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос.</p> <p>развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата посредством активной и пассивной артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие речевого дыхания (выдох более продолжительный</p>	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков в</p>	<p>закрепление в самостоятельной речи навыка: -согласования</p>

	<p>чем вдох)</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Постановка и автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в стечении согласных; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; - в словах со сложной слоговой структурой; - в словосочетаниях; - на уровне предложения; - в связной речи. <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>соответствии с индивидуальными особенностями речи детей.</p> <p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Определение последовательности звуков в слогах.</p> <p>Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.</p> <p>Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Учить определять место звука в слове: начало слова, середина, конец.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закрепление понятий: «звук», «буква», «слог»,</p>	<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование существительного с местоимением, числительным; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - согласование порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p>
--	---	--	---

		<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны в чужой и собственной речи.</p>	<p>(3-4 картинки). Составления рассказа из личного опыта. Развитие умения связно, последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях.</p>
--	--	---	---

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Процесс коррекции речевых нарушений сложен и его трудно осуществлять без участия родителей воспитанников, имеющих нарушения речи. Поэтому одним из важнейших направлений в преодолении речевых нарушений у детей является взаимодействие с родителями. **ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формировать у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- обучить родителей эффективным приемам взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развивать позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>
сентябрь	«Мой ребёнок зачислен на логопункт» «Расскажите о своём ребёнке» «Весёлая артикуляционная гимнастика»	Родительское собрание Анкетирование Папка-передвижка.
октябрь	«Особенности развития детей с ОНР» «Весело играем, речь развиваем»	Консультация Папка-передвижка
ноябрь	«Лексико-грамматические игры с детьми в домашних условиях». «Вопрос – ответ»	Консультация Индивидуальные консультации
декабрь	«Расширение словаря ребёнка» «Итоги коррекционно-логопедической работы за первое полугодие учебного года»	Выставка игр и пособий Выступление на родительском собрании
январь	«Шпаргалка для родителей»-игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза в домашних условиях. «Посетите наши логопедические занятия»	Консультация Фотовыставка
февраль	«Развиваем речь с помощью скороговорок» «Учим детей рассказывать»	Консультация Папка-передвижка

март	«Особенности овладения детьми звукопроизношением» «Игры для развития звуковой культуры речи»	Консультация Папка -передвижка
апрель	«Первый раз в первый класс; что должен знать и уметь ребёнок» «Вопрос – ответ»	Консультация Индивидуальные консультации
май	«Подведём итоги коррекционно-логопедической работы» «Контролируем детскую речь в летнее время»	Выступление на родительском собрании Буклет

III Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- игрушки «Солнышко »; - игрушки на звукоподражание; - кубик-эмоции; - маски; - кассеты и диски с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.

<p>Артикуляция:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - игрушка-артикуляционный аппарат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
<p>Дыхание и акустика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинка, предметы); - аудиодиск «Игры для Тигры» (раздел дыхание). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
<p>Интонационное восприятие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.

<p>Фонематическое восприятие и звукопроизношение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковые баночки; - электронные презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
<p>Обучение грамоте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-звуки; - фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - приспособления для выкладывания букв; - слоговые линейки; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения».

	<ul style="list-style-type: none"> - пособие для чтения слогов; - кассы с буквами; - паровозик со схемами; - карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - графические схемы подготовки руки к письму 	4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; 	1. Автоматизация звуков в спонтанной

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; 	<p>речи.</p> <p>2. Развитие способностей к речевому творчеству.</p> <p>3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим.</p> <p>4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.</p> <p>5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений.</p> <p>6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.</p>
<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - массажные шарики Су-Джок; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины и т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма, шнурки для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

	плетения; - палочки, брусочки; - карандаши; - игры на ориентировку; -картинки для работы над пространственными предложениями;	
Психические процессы:	- карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.2 Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год для каждого ребёнка	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю для каждого ребёнка	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
76	2	15 минут	индивидуальная

3.3.Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельностиМетодические пособия:

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
1. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Л'.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
2. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
3. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
4. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
6. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

20. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
24. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
25. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
26. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.